

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

06 апреля 2026 г. протокол № 8
Приказ № 39 от 08 апреля 2026 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО
ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	"Управление дошкольным и дополнительным образованием"
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	1

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – обеспечить теоретико-практическую подготовку учащихся, способных управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели, проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, а также проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Курс направлен на решение следующих **задач**:

- сформировать знания в области принципов, методов и требований, предъявляемых к проектной работе; методов представления и описания результатов проектной деятельности; методов, критериев и параметров оценки результатов выполнения проекта;
- сформировать знания в области правил командной работы; необходимых условий для эффективной командной работы;
- сформировать знания в области индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- выработать умение формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях;
- выработать умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели;
- выработать умение проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- выработать умение проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями;
- способствовать овладению навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла;
- способствовать овладению навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели;
- способствовать овладению навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- способствовать овладению навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том

числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта ИУК 2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях ИУК 2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы ИУК 3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИУК 3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные

	формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
--	--

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теоретические основы педагогического проектирования» относится к обязательной части учебного плана. Содержание дисциплины взаимосвязано со следующими дисциплинами и практиками: «Современные проблемы науки и образования», «Методология и методы научного педагогического исследования», «Современные подходы в научных педагогических исследованиях», «Проектирование и экспертиза основных и парциальных программ в дошкольном и дополнительном образовании», «Мониторинг образовательной деятельности», «Учебная практика: проектно-технологическая практика», «Производственная практика: проектно-технологическая практика» и др.

1.4. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных единиц	Академ. часы	Из них в форме практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	5	180	
СЕМЕСТР 1			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		12	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		8	

КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		164	
Вид промежуточной аттестации: Зачет		4	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/ п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)							
		всего	ауд	лекц	пр	лаб	КСР	СРС	
Семестр 4									
1	Тема 1. Теоретические основы педагогического проектирования	32	4	2	2			28	
2	Тема 2. Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования	32	4	2	2			28	
3	Тема 3. Этапы конструирования и реализации проекта в образовательной сфере.	70	2		2			68	
4	Тема 4. Анализ эффективности педагогического проекта	42	2		2			40	
9	Зачет	4							
Итого - по дисциплине		180	12	4	8			164	

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 1

Лекция 1.

Тема: Теоретические основы педагогического проектирования

Краткая аннотация к лекции.

Историческое развитие идей проектной деятельности в педагогике. Проектирование как средство инновационного преобразования педагогической действительности. Проектирование в современном образовательном процессе.

Лекция 2.

Тема: Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования

Краткая аннотация к лекции.

Понятие «педагогическое проектирование». Педагогический проект: понятие, сущность, назначение. Функции проектной деятельности: исследовательская, аналитическая, прогностическая, преобразующая, нормативная. Виды педагогического проектирования. Уровни педагогического проектирования. Принципы проектной деятельности.

3.3. Занятия семинарского типа

Учебным планом не предусмотрены

3.4. Практические занятия

СЕМЕСТР 1

Практическое занятие 1.

Тема: Теоретические основы педагогического проектирования.

Перечень заданий:

1. Изучите учебную информацию по теме «Историческое развитие идей использования метода проектов в педагогике» согласно списку литературы, заполните таблицу, обозначьте вывод.

Период	Метод проектов в отечественной педагогике	Метод проектов в зарубежной педагогике

2. Приведите аргументы и обоснуйте значимость проектирования в инновационном преобразования педагогической действительности (на конкретных примерах).

3. Подготовьтесь к мозговому штурму на тему: «Содержание деятельности педагога при организации педагогического проекта в дошкольной образовательной организации (организации дополнительного образования)».

Практическое занятие 2.

Тема: Основные понятия, сущность и виды педагогического проектирования.

Перечень заданий:

1. Подготовьте доклад и выступление с презентацией по следующим вопросам:

- Идея и замысел педагогического проекта.
- Обоснование актуальности и проблема педагогического проекта.
- Цель и задачи проекта.
- Гипотеза проекта.
- Ресурсы педагогического проекта.
- Риски проекта.
- Планирование и проектирование. План-график реализации педагогического проекта.
- Результаты проекта.

2. Заполните таблицу, укажите сущность того или иного принципа. Обоснуйте, на конкретном примере, его специфику.

Принцип	Сущность
Прогностичность	
Пошаговость	
Нормирование	
Обратная связь	
Продуктивность	
Культурная аналогия	
Саморазвитие	

3. Составьте блок-схему: виды педагогического проектирования.

Практическое занятие 3.

Тема: Этапы конструирования и реализации проекта в образовательной сфере.

Перечень заданий:

1. Выберите конкретную проблему или задачу, которую проект должен решить.

2. Сформулируйте основную цель проекта и разделите её на конкретные шаги (задачи), которые помогут достичь конечного результата.
3. Определите актуальность.
4. Зафиксируйте ожидаемые результаты.
5. Опишите ресурсы проекта (финансовые, материально-технические, кадровые)
6. Представьте план-график проекта с указанием основополагающих этапов.
7. Опишите возможные риски проекта.
8. Опишите бюджет проекта.

Практическое занятие 4.

Тема: Анализ эффективности педагогического проекта

Перечень заданий:

1. Опишите принципы анализа и оценки результатов проектной деятельности.
3. Составьте блок-схему по теме «Методы диагностики проектной деятельности».
4. Подготовьте рецензию на проект, представленный Вашим одноклассником.

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Рекомендуемые формы самостоятельной работы студентов: работа с информационными источниками (ознакомление, конспектирование, анализ, аргументация и пр.), подготовка вопросов, выносимых на обсуждение в ходе практических занятий, создание презентаций и подготовка к их представлению, подготовка к участию в ролевых играх и к решению кейсов, самостоятельное изучение понятийного аппарата.

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Волкова Н. В. Событийное проектирование : учебное издание / Н. В. Волкова ; [науч. ред. Г. С. Петрищева] ; Алтайский гос. гуманитар.-пед. ун-т. - Бийск : АГГПУ, 2018. - 176 с. - Библиогр.: с. 96-97. - URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/6648/read.php> (дата обращения: 10.03.2026)
2. Дрозд, К. В. Проектирование образовательной среды : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 437 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-06592-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442026> (дата обращения: 23.03.2026).
3. Куртеева, О.В. Конструируем воспитательный проект : пособие для педагогов практикующих и педагогов будущих / А.А. Мирошниченко; Глазов. гос. пед. ин-т им. В.Г. Короленко; О.В. Куртеева. — Глазов : ГГПИ, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-93008-244-9. — URL: <https://lib.rucont.ru/efd/688027> (дата обращения: 10.03.2026)

5.2. Дополнительная литература

1. Кочемасова, Л. А. Формирование психологически комфортной и безопасной образовательной среды: моделирование, проектирование, мониторинг : учебно-методическое пособие / Л. А. Кочемасова. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 152 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/179882> (дата обращения: 02.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 413 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00364-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433372> (дата обращения: 21.03.2026).
3. Москвин, С. Н. Управление проектами в сфере образования : учебное пособие для вузов / С. Н. Москвин. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 139 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11817-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/457183> (дата обращения: 21.03.2026).
4. Проектирование безопасной профессионально-образовательной среды в условиях внедрения национальной системы учительского роста : учебное пособие / Н. И. Джегутанова, А. Л. Коблева, А. В. Морозова [и др.] ; под редакцией А. В. Шумаковой. — Ставрополь : СГПИ, 2020. — 144 с. — ISBN 978-5-6045560-0-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/193063> (дата обращения: 07.03.2026). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <https://xn--80afcdbalict6afooklqi5o.xn--plai/> Фонд президентских грантов. Сайт содержит тексты проектов, получивших и не получивших поддержку для реализации
2. <https://ciur.ru/default.aspx> – образовательный портал Удмуртской Республики
3. <https://vosпитатели.org/projecti> – каталог проектов ВОО «Воспитатели России»

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 203.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС университета (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина на /семестры	Объем аудиторной работы			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество во баллов	Поощрение	Штрафы	Итоговая форма отчета (мин. балл)
	лк	пр	КСР					
«Теоретические основы педагогического проектирования» / 1 семестр	4	8	–	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости практических занятий 3. Работа на практических занятиях <u>Формы контрольных мероприятий</u> 1. тестирование 2. контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> Тест	4*2 (8) 8*2 (16) 8*5 (40) 4 10 10	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	– 3 балла за невыполнение в установленные сроки	Зачет Допуск к зачету 50% – 39 баллов Автомат при зачете 70% – 55 баллов
ИТОГО	4	8	–		78 (без компенсации)			

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
 (фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
 при необходимости внесения изменений на следующий год –
 оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «Теоретические основы педагогического проектирования» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «Теоретические основы педагогического проектирования» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта ИУК 2.2 Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях ИУК 2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы ИУК 3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды,

	вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели ИУК 3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели
--	---

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК 3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: *тестирование и контрольная работа*

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1 - Типовые тестовые задания

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2; ИУК-2.1; ИУК- 2.2; ИУК-2.3; УК-3; ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3;
---	---

	ОПК-3; ИОПК- 3.1, ИОПК- 3.2, ИОПК- 3.3; ОПК-7; ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3.
Количество заданий в типовом тесте 1	10
Время выполнения типового теста 1	20 минут
Оценивание выполнения (не выполнения) тестового задания	1 балл (0 баллов)
Максимальное количество баллов	10 баллов
Критерии оценивания выполнения типового теста 1	100 – 90% - отлично 89 – 70% – хорошо 69 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

Выберите правильный ответ:

- Разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов – это:
 - социальное прогнозирование;
 - планирование;
 - педагогическое проектирование;
 - конструирование.
- К видам педагогического проектирования не относится:
 - социально-педагогическое проектирование;
 - образовательное проектирование;
 - воспитательное проектирование;
 - психолого-педагогическое проектирование.
- Выберите правильное выражение:
 - цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
 - ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
 - достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной;
 - нет правильного ответа.
- Проектный офис – это:
 - подразделение, которое помогает-облегчает процесс обработки информации в проекте;
 - подразделение, которое помогает-облегчает процесс подготовки производства;
 - подразделение, которое помогает-облегчает процесс административного управления проектами;
 - штатно-структурное подразделение хозяйствующего субъекта, предназначенное для аккумулирования данных о его имуществе и обязательствах.
- Ведущим подходом, определяющим характер взаимодействия всех участников образовательного процесса в процессе реализации педагогического проекта, является:
 - концептуальный;
 - личностно-ориентированный;
 - квалиметрический;
 - культурологический.

6. Жизненный цикл проекта – это
- а) набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте;
 - б) точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта;
 - в) направление деятельности, развития чего-нибудь, образ действия;
 - г) изображаемая отрезком прямой математическая величина, характеризующаяся численным значением и направлением.
7. Центральное понятие, необходимое для анализа различных сторон педагогического проектирования – это:
- а) проект;
 - б) ресурс;
 - в) риски;
 - г) технология.
8. Основной результат стадии разработки проекта – это:
- а) сводный план осуществления проекта;
 - б) концепция проекта;
 - в) достижение цели и получение ожидаемого результата проекта;
 - г) инженерная проектная документация.
9. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...
- а) санкционирование начала проекта;
 - б) утверждение сводного плана;
 - в) осуществление проектных работ и достижение проектных целей;
 - г) архивирование проектной документации и извлеченные уроки.
10. Основной круг лиц, непосредственно участвующих в педагогическом проекте – это
- а) пилотная группа;
 - б) группа тьюторов;
 - в) команда проекта;
 - г) тренинг-группа.

Форма контроля 2–Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций	УК-2; ИУК-2.1; ИУК- 2.2; ИУК-2.3; УК-3; ИУК-3.1, ИУК-3.2, ИУК-3.3; ОПК-3; ИОПК- 3.1, ИОПК- 3.2, ИОПК- 3.3; ОПК-7; ИОПК-7.1, ИОПК-7.2, ИОПК-7.3.
Количество заданий в типовой контрольной работе	4
Время выполнения типовой контрольной работы	20 минут
Оценивание выполнения (невыполнения) задания в типовой контрольной работе	1 балл (0 баллов)

Максимальное количество баллов	4 балла
Критерии оценивания выполнения типовой контрольной работы	100 – отлично 99 – 75% – хорошо 74 – 50 %– удовлетворительно Ниже 50% - неудовлетворительно

1. Назовите основные функции проектной деятельности, дайте их содержательную характеристику.
2. Опишите основные этапы конструирования и реализации проекта в образовательной сфере.
3. Опишите план действий руководителя педагогического коллектива при разработке и реализации проекта в ДООУ.
4. Составьте структурно-логическую схему: «Принципы педагогического проектирования».

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

- 4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: зачета (1 сем.).
- 4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2, ИУК 2.1, ИУК 2.2, ИУК 2.3, УК-3, ИУК 3.1, ИУК 3.2, ИУК 3.3, ОПК-3, ИОПК 3.1, ИОПК 3.2, ИОПК 3.3, ОПК-6, ИОПК 6.3

Примерные вопросы и задания к зачету:

1. Сущность педагогического проектирования.
2. Понятие проекта, проектирования, педагогического проектирования.
3. Современные подходы к проектированию.
4. Объекты педагогического проектирования.
5. Формы проектов: концепция, модель, программа, план.
6. Общая характеристика принципов педагогического проектирования.
7. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием.
8. Этапы проектирования и их характеристика.
9. Методы проектирования.

10. Классификация проектов. Типология педагогических проектов.
11. Структура педагогического проекта.
12. Образовательная программа как форма освоения инновационной деятельности и становления проектных компетенций.
13. Педагогическое проектирование как механизм реализации инноваций в образовании.
14. Технология проектирования: типы работ и основные шаги проектной деятельности.

4.3. Критерии оценивания

Зачет выставляется по результатам рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов, то он сдает зачет.

Шкала оценивания для зачета:

Уровни освоения компетенции (-ий)	Основные признаки выделения уровня (этапы формирования компетенции, критерии оценки сформированности)	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Сформирована	Студент показал достаточно прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические задачи, предусмотренные рабочей программой, ориентироваться в рекомендованной справочной литературе, умеет правильно оценить полученные результаты.	Зачтено	50-100
Не сформирована	При ответе выявились существенные пробелы в знаниях основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи из числа предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.	Не зачтено	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный инженерно-педагогический университет имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:

УК-2. ИУК-2.1.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1 Знает принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта.

Выберите правильный ответ:

1. Разработанная система и структура действий педагога для реализации конкретной педагогической задачи с уточнением роли и места каждого действия, времени осуществления этих действий, их участников и условий, необходимых для эффективности всей системы действий, в условиях имеющихся (привлеченных) ресурсов – это:

- а) социальное прогнозирование;
- б) планирование;
- в) педагогическое проектирование;
- г) конструирование.

2. Выберите правильное выражение;

- а) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание;
- б) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной;
- в) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат;
- г) нет правильного ответа.

3. Реализация проекта – это стадия процесса управления проектом, результатом которой является ...

- а) санкционирование начала проекта;
- б) утверждение сводного плана;
- в) архивирование проектной документации и извлеченные уроки;
- г) осуществление проектных работ и достижение проектных целей.

4. Жизненный цикл проекта – это:

- а) набор последовательных фаз, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте;
- б) точное и полное расписание проекта с учетом работ, их длительностей, необходимых ресурсов, которое служит основой для исполнения проекта;
- в) направление деятельности, развития чего-нибудь, образ действия;

г) изображаемая отрезком прямой математическая величина, характеризующаяся численным значением и направлением.

5. К видам педагогического проектирования не относится:

- а) социально-педагогическое проектирование;
- б) образовательное проектирование;
- в) воспитательное проектирование;
- г) психолого-педагогическое проектирование;

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:

УК-2. ИУК-2.2.

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.2. Умеет формировать план-график реализации проекта в целом и план контроля его выполнения; организовывать и координировать работу участников проекта, обеспечивать работу команды необходимыми ресурсами; представлять публично результаты проекта (или отдельных его этапов) в форме отчетов, статей, выступлений на научно-практических конференциях.

6. Соотнесите этап реализации проекта с его характеристикой

1) Диагностика ситуации	а) мыслительная деятельность по поиску оснований для формирования идеального представления о будущем состоянии объекта (предмета) и способе его проектирования
2) Проблематизация	б) поиск и анализ объекта проектной деятельности и проблемы, связанной с его преобразованием
3) Концептуализация	в) ценностное самоопределение в проблемном поле проекта
4) Экспертиза проекта	г) определение соответствия полученного продукта первоначальному замыслу

7. Установите соответствие между ролью участника проекта в проектной группе и ее характеристикой

Вид проекта	Возможный результат
1) Реализатор	а) Одаренность, изобретательность, интеллект, знания
2) Генератор идей	б) Рассудительность, проницательность, хорошие умственные способности
3) Аналитик	в) Организаторские способности, практичность, энергичность, самодисциплина
4) Мотиватор	г) Внутренний импульс и готовность бороться с инертностью, бездейственностью

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций:

УК-2. ИУК-2.3.

Код компетенции	УК-2
-----------------	------

Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.3 Владеет навыками осуществления деятельности по управлению проектом на всех этапах его жизненного цикла.

8. Практическое задание.

Перечислите основные составляющие управления проектом. Приведите пример управления проектом на любом этапе его жизненного цикла

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	г	а	в	1-б 2-в 3-а 4-г	1-в 2-а 3-б 4-г

Ключ к практическому заданию: основные составляющие управления проектом: управление содержанием и объемом проекта, сроками и ресурсами (бюджетом), командой, качеством и рисками, коммуникациями в проекте. Пример проекта приводится на основе личного опыта обучающегося

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК-3.1.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.1 Знает принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

1. Общие регулятивы, нормирующие деятельность, объективно обусловленные природой проектирования и тем самым определяющие принадлежность тех или иных действий педагога к проектной сфере:

- а) принципы проектной деятельности;
- б) функции проектной деятельности;
- в) виды педагогического проектирования;
- г) уровни педагогического проектирования.

2. Принцип, подчеркивающий прагматичность проектной деятельности, обязательность ее ориентации на получение результата, имеющего прикладную значимость:

- а) принцип прогностичности;
- б) принцип пошаговости;
- в) принцип обратной связи;
- г) принцип продуктивности.

3. Принцип проектной деятельности, основанный на ветвящейся активности участников, порождении новых проектов в результате реализации поставленной цели:

- а) принцип саморазвития;
- б) принцип пошаговости;
- в) принцип нормирования;
- г) принцип продуктивности.

4. Ведущим подходом, определяющим характер взаимодействия всех участников проекта, в том числе с особыми образовательными потребностями, является:

- а) концептуальный;
- б) личностно-ориентированный;
- в) квалитетический;
- г) культурологический.

5. Тип отношений между участниками педагогического проекта, предполагающий постоянное сотрудничество и партнерство между непосредственными исполнителями проекта:

- а) подчиненной кооперации;
- б) равной кооперации;
- в) сетевые отношения;
- г) нет верного ответа.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК-3.2.

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.2 Умеет проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

6. Установите соответствие между понятием и определением

Вид проекта	Виды продуктов при реализации проекта
-------------	---------------------------------------

1) Творческий	а) акция, демонстрация
2) Социальный	б) видеоклип, стихотворение, арт-объект
3) Информационный	в) научная статья, дневник наблюдений
4) Исследовательский	г) газета, публикация

7. Установите соответствие между возрастом учеников и спецификой выполнения проекта

1) 1-4 класс	а) Исследовательский, прикладной характер проекта
2) 5-9 класс	б) Практикуются совместные проекты всего класса по какой-либо проблеме; проекты, выполненные совместно с родителями; индивидуальные проекты
3) 10-11 класс	в) Проекты чаще всего носят творческий характер, выполненные с помощью учителя или индивидуально
4) Дошкольный возраст	г) Ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги, а также вовлекаются родители и другие члены семьи

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: ОПК-3, ИОПК-3.3.

Код компетенции	ОПК-3
Формулировка компетенции	Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК-3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

8. Практическое задание.

Представьте проектную группу как разновозрастную детско-взрослую общность обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Охарактеризуйте специфику взаимодействия между участниками группы и заполните таблицу 2

Таблица 2

Название этапа	Содержание	Роль руководителя	Мотивация членов команды	Эффективность работы команды
Создание				
«Притирка»				
Нормализация				

Эффективное функционирование							К
Расформирование							

люч к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	а	б	б	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-в 3-а 4-г

Ключ к практическому заданию: при заполнении таблицы руководствуйтесь следующей характеристикой развития отношений в команде проекта:

На этапе формирования происходит определение членов команды и введение их в проект. Как правило, сформированная группа - это еще не команда, способная эффективно решать задачи проекта. Члены команды еще не понимают четко своей роли в проекте. На этом этапе требуется директивный стиль управления, который опирается на четкие указания руководителя. На стадии "притирки" часто возникают конфликтные ситуации. Руководитель проекта должен уделять большее внимание человеческому фактору, созданию благоприятной среды для развития команды проекта. Для этого этапа рекомендуется использовать смешанный стиль директивного руководства со стилем убеждения. На этапе нормализации команда начинает объединяться в единое целое. Повышение эффективности взаимодействия членов команды достигается за счет доверия к опыту коллег. Стиль руководства на этом этапе направлен на развитие мотивации, повышение уверенности команды в ее возможностях. На этапе функционирования команда представляет собой единое целое. Стиль руководства основан на делегировании полномочий членам команды. Основной задачей руководителя проекта является разработка такого плана развития команды, который бы позволил как можно скорее выйти на стадию функционирования.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: УК-3, ИУК-3.1.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1 Знает правила командной работы; необходимые условия для эффективной командной работы

Выберите правильный ответ:

1. Временное организационное образование людей с руководителем во главе, ядро проекта, включающее всех необходимых для разработки и реализации проекта:

специалистов:

- а) проектная группа;
- б) творческий коллектив;
- в) ассоциация;
- г) кооперация.

2. Автор классификации распределения ролей в проектной группе:

- а) Дж. Дьюи;

- б) М. Белбин;
- в) У. Килпатрик;
- г) Э. Коллингс;

3. Тип члена команды проекта, которого характеризуют следующие качества: «Интровертивный тип генератора идей. Изобретателен, обладает богатым воображением — человек с идеями, умеющий решать нестандартные проблемы. Как правило, действует в одиночку, обдумывая различные варианты. Обладают высоким интеллектуальным уровнем и очень высоким показателем креативности. Это яркие представители интеллектуалов-одиночек, и они часто воспринимаются членами команды как не слишком коммуникабельные»:

- а) человек, расставляющий точки над «i»;
- б) исполнитель;
- в) миротворец;
- г) генератор идей.

4. Тип члена команды проекта, которого характеризуют следующие качества: «Старателен и добросовестен. Ищет ошибки и упущения. Контролирует сроки выполнения поручений. Их отличает внимание к деталям и умение держать в голове запланированное, обеспечивая, чтобы ничего не упускалось и все детали плана были доведены до завершения».

- а) человек, расставляющий точки над «i»;
- б) исполнитель;
- в) миротворец;
- г) генератор идей.

5. В какое время появился первый труд по педагогическому проектированию?

- а) в конце 80-х гг. XX века;
- б) 20-30-е гг. XX века;
- в) начало XXI века;
- г) 50-е гг. XX века.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: УК-3, ИУК-3.2.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.2 Умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды; организовывать обсуждение разных идей и мнений; предвидит результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

6. Соотнесите наименование этапов проекта с выполняемыми задачами:

Наименование	Задачи
1. Итоговый этап	А) Обдумывание идеи проекта, сбор информации и материала для реализации идеи. Участники: педагоги ДОУ, специалисты,

	родители, воспитанники ДОУ.
2. Формирующий этап	Б) Составление плана проекта, определение сроков реализации и ответственных за отдельные этапы. Участники: педагоги, специалисты ДОУ, родители.
3. Организационный этап	В) Проведение занятий и других мероприятий с детьми, родителями и педагогами ДОУ, посещение выставок и т. д. Участники: педагоги, специалисты ДОУ, родители, воспитанники ДОУ.
4. Подготовительный этап	Г) Проведение итогового мероприятия (праздника, развлечения), награждение победителей конкурсов и родителей благодарственными письмами, анализ результатов проектной деятельности, обобщение опыта. Участники: педагоги, специалисты ДОУ, родители, воспитанники ДОУ.

7. Соотнесите наименование возможных участников проекта в зависимости от его типа, вида, сложности и масштаба с выполняемыми задачами:

Наименование	Задачи
1. Контрактор	А) лицо, ответственное за управление проектом. Несет ответственность за достижение целей проекта в рамках бюджета, в срок и с заданным уровнем качества.
2. Органы власти	Б) сторона, вкладывающая инвестиции в проект, например, посредством кредитов.
3. Инвестор	В) стороны, выдвигающие и поддерживающие экологические, социальные и другие общественные и государственные требования, связанные с реализацией проекта.
4. Менеджер проекта	Г) сторона или участник проекта, вступающий в отношения с заказчиком, и берущий на себя ответственность за выполнение работ и услуг по контракту – это может быть весь проект или его часть.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: УК-3, ИУК- 3.3.

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.3 Владеет навыками осуществления деятельности по организации и руководству работой команды для достижения поставленной цели

2. Практическое задание

Изучите проблемную ситуацию. Ресурсы каких организаций может использовать педагог при планировании и организации взаимодействия участников образовательных отношений?

Проблема безопасности детей в современном обществе стоит крайне остро в связи с ростом количества чрезвычайных ситуаций с участием детей, непрекращающимися проявлениями актов насилия, незащищенностью ребенка в ситуациях отсутствия контроля со стороны родителей. Дошкольный возраст является важным этапом в становлении личностного опыта ребенка. Именно в этот период начинает складываться опыт безопасного поведения.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	б	г	а	а	1-г 2-в 3-б 4-а	1-б 2-в 3-а 4-г

Ключ к практическому заданию:

Подразделения МЧС, ГИБДД, организации здравоохранения, управление пожарной охраны, законные представители (родители) детей и др.

Задания для проверки компетенции и индикатора достижения компетенций: ОПК-6, ИОПК - 6.3.

Код компетенции	ОПК-6
Формулировка компетенции	Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 6.3 Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию и использованию эффективных психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Практическое задание:

Опишите, с какими сложностями сталкивается педагог, осуществляя педагогическое проектирование?

Ключ к практическому заданию:

Некоторые сложности, с которыми сталкиваются педагоги при осуществлении педагогического проектирования:

- Необходимость пересмотра взглядов.
- Не разработанность технологий и методического инструментария.
- Различия в опыте, квалификации, заинтересованности и ценностных ориентациях участников проектной деятельности.
- Сложности с оценкой результатов.
- Трудности в распределении времени на каждый этап образовательного процесса и размещении участников в пространстве.
- Сложности в фиксации проекта образовательного процесса в виде документа в письменной или графической форме.
- Проблемы с использованием внешних условий образовательного процесса: социального, производственного и природно-климатического окружения ДОУ, материальной базы.
- Неопределённость задач и другие.

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;

- ~ 4 балла – три правильных соответствия;
- ~ 3 балла – два правильных соответствия;
- ~ 2 балла – одно правильно соответствие;
- ~ 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
- ~ 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - ~ 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - ~ 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - ~ 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - ~ 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном

этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.